

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» города Альметьевска.

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» 08  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №23  
Карасева О.С.   
«24» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Funny English» («Весёлый английский»)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВАЯ.**

Уровень: базовый.  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Вахитова Альбина Зуфаровна,  
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск

2022 год

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.

- Цель программы.
- Задачи программы.
- Отличительные особенности программы.
- Организация обучения на занятии.
- Виды работы на занятиях с детьми.

2. Содержание программы. Учебно-тематический план.

3. Прогнозируемые результаты.

4. Дидактические игры.

5. Список литературы, использованной для разработки программы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

*Направленность программы:* познавательная - речевая.

*Актуальность программы.*

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носят произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Цель программы «Весёлый английский»** – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

**Задачи программы:**

### Образовательные:

1. Дать элементарные представления об иностранном языке.
2. Формирование умений понимать и произносить простейшие слова.
3. Изучение простейших по конструкции и содержанию фраз.

### Развивающие:

1. Развивать у детей знания об иностранном языке.
2. Развивать умения понимать простейшие слова и предложения.
3. Развитие активную речь.

### Воспитательные:

1. Воспитывать у детей желание изучать иностранные языки.
2. Воспитывать интерес к стране изучаемой речи.
3. Воспитывать умение детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа предполагает использование информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

*Возраст детей, участвующих в реализации программы.* Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Программа реализуется в форме кружковой работы.

*Сроки реализации программы:* программа рассчитана на один год обучения, 32 учебных часа.

*Форма и режим занятий.* Форма организации занятий – подгрупповая. Занятия проводятся один раз в неделю (4 занятия в месяц, январь - 3 занятия). Продолжительность занятий – 25-30 минут (при условии чередования видов деятельности).

При разработке программы были учтены следующие *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип наглядности.

### **Организация обучения на занятии.**

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более 2-3 минут.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 5-7 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 2-3 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 7-10 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

### **Виды работы на занятиях с детьми.**

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок.
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Приветствие	2
2	Знакомство	2
3	Семья	3
4	Счет от 1 до 5	2
5	Цвет	4
6	Это я	4
7	Мои любимцы	4

8	Мой дом	4
9	Фрукты и овощи	4
10	Магазин игрушек	3
<b>Всего:</b>		<b>32</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование
1	Приветствие	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is...	Hello, everyone What is your name? My name is...
2	Приветствие	Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Little A frog Hop Stop	Good morning I am glad to see you Nice to see you
3	Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме.	My name is... I'm fine. Yes	Hello. What is your name?
4	Знакомство		No	My name is... How are you? I'm fine.

5	Семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.	A mother	Have you a sister?
6	Семья		A father	Have you a brother?
7	Семья		A sister	I have a mother
			A brother	I have a father
			I have a mother	I have a sister
			I have a father	I have a brother
			I have a sister	
			I have a brother	
8	Счёт от 1 до 5	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление.	One	How old are you?
9	Счёт от 1 до 5		Two	How many cats can you see?
			Three	
			Four	
			Five	
			I'm four.	
			I'm five.	
10	Цвет	Учить детей называть цвета, активизировать употребление новой лексики в речи детей.	Red	What colour is this frog?
11	Цвет		Yellow	Is it green
12	Цвет		Black	
13	Цвет		Green	
			Blue	
			It is green	
14	Это я	Познакомить с лексическими единицами по	A head	Show me your head, please
15	Это я		Shoulders	Show me your
16	Это я			
17	Это я			



		теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.	Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	knees, please Show me your nose, please
18	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы.	A cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat
19	Мои любимцы		A dog	
20	Мои любимцы		A frog A bear	
21	Мои любимцы		A hare I have a dog It's a cat	
22	Мой дом	Расширять лексический запас.	A house	Here's a window What's this? It's a window
23	Мой дом		A window Door	
24	Мой дом		Floor A room	
25	Мой дом		It's a room	
26	Фрукты и овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи.	An apple	Do you like an apple? Do you like a carrot?
27	Фрукты и овощи		A plum A lemon	
28	Фрукты и овощи		A tomato A carrot	
29	Фрукты и овощи		A potato	

30	Магазин игрушек	ознакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество.	A ball	Give me a doll, please  Is it a ball or a doll?
31	Магазин игрушек		A doll	
32	Магазин игрушек		A drum	
			Take it	
			It is a bal	

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога;
- выражать согласие, несогласие на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

## **Дидактические игры.**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### **1. YES OR NO.**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### **2. ОТГАДАЙ.**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **5. ЗАМОРОЖУ.**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### **6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН.**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### **7. AND.**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

## 8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

## 9. ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ.

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

1. *Астафьева, М.Д.* Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. *Белоножко, Н.Е.* Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. *Захарченко, И.А.* Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. *Коньшева, А.В.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. *Тагирова, А.Р.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. *Шабельникова Е.Ю.* Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
8. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
9. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 1. - OUP. – 80 с.
10. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 2, - OUP. – 48 с.

